

ДГ № 96 “Росна китка”

София 1592, р-н “Искър”, ж.к. “Дружба-1”, ул.”Полк. Чудомир Топлодолски”,
тел. 02 979 14 87,0884 801610, e-mailodz96@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор /Т. Радева/



ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Кризата и разпадът на патриархалното семейство, динамиката в развитието на науката, новите социални реалности водят до съществени промени в съвременното семейство. Родителите, за да могат изцяло да се отдадат на своите обществени задължения, прехвърлят грижите за децата си на предучилищните възпитателно-образователни заведения. Детската градина като институция осигурява правото на всяко дете да расте и да се възпитава в комфортна социално-педагогическа среда, отговаряща на съвременните здравно-хигиенни изисквания, но тя далеч не може да замени семейната среда. Връзката между детската градина и семейството става обективна необходимост. Без нея е невъзможно формирането на личността на подрастващите.

Семейството, като уникална възпитателна среда, и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен, не трябва да се противопоставят, нито да се схващат като взаимнозаменяеми. Те трябва да бъдат равнопоставени и разглеждани като взаимодопълващи се, защото дават на детето това, което е необходимо за правилното му личностно развитие.

Част от педагогическите взаимодействия с родители, необходими за самоутвърждаването на детето в социалното ни общество са:

- Табла с постиженията на децата
- Ежедневни консултации с учителите и педагозите
- Родителски срещи
- Открити моменти
- „Отворени врати” за родители
- Тренинги
- Ясна отчетност
- Сайт на детската градина
- Спортни празници
- Работилници

ВИДОВЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОСНОВНИ ФОРМИ – педагогически ситуации, които протичат предимно под формата на игра. Организирант се само в учебно време- в периода от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Педагогически ситуации се провеждат по следните Образователни направления:

- 1.Български език и литература
- 2.Математика
- 3.Околен свят
- 4.Изобразително изкуство
- 5.Музика
- 6.Конструиране и технологии
- 7.Физическа култура

Седмичният брой на педагогическите ситуации за различните възрастови групи е:

- За Първа група – регламентирани 11;
- За Втора група - регламентирани 13;
- За Трета група - регламентирани 15;
- За Четвърта група - регламентирани 17;

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и техните индивидуални и възрастови особености. Те се организират от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на регламентирани педагогически ситуации. Видове:

- утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата
- мини образователни проекти на групата или на детската градина
- наблюдения в реални условия
- спортни празници и игри
- театрализирани и сюжетни игри
- излети, разходки, екскурзии
- посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места, експозиции и др.
- посещение на театрални постановки, концерти, опера, мюзикъл и др.
- детско презентирание, конферирание
- празници и развлечения
- анимационни игри и др.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОО за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

1. За периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. За периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на дневния режим, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, извън Държавните образователни стандарти, са и допълнителните образователни дейности /народни танци,

футбол, латино танци, английски език и приложни изкуства/, за които родителите предварително заявяват желание и заплащат допълнително.

Съгласувано със СО при ДГ № 96:



/Е. Иванова/