



ДЕТСКА ГРАДИНА № 96 „РОСНА КИТКА“

гр.София, ж.к., „Дружба“ 1, ул. „Полк.Чудомир Топлодолски“ № 1

тел.: 02/879 42 07, e-mail: info-2207848@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Подпис и кръгъл печат на ДГ

Матейка Радева

Име и фамилия на директора/

Заповед № *13/14.09.2024г.*

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За да остане ДГ 96 „Росна китка“ естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина.

Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството да осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия свят на детето и постоянна взаимна информация за цялостно развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Кризата и разпада на патриархалното семейство, динамиката в развитието на науката, новите социални реалности водят до съществени промени в съвременното семейство.

Родителите, за да могат изцяло да се отдадат на своите обществени задължения, прехвърлят грижите за децата си на предучилищните възпитателно - образователни заведения.

Детската градина като институция осигурява правото на всяко дете да расте и да се възпитава в комфортна социално - педагогическа среда, отговаряща на съвременните здравно - хигиенни изисквания, но тя далеч не може да замени семейната среда.

Връзката между детската градина и семейството става обективна необходимост. Без нея е невъзможно формирането на личността на подрастващите.

Семейството, като уникална възпитателна среда и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен, не трябва да се противопоставят, нито да се схващат като взаимнозаменяеми. Те трябва да бъдат равнопоставени и разглеждани като взаимодопълващи се, защото дават на детето това, което е необходимо за правилното му личностно развитие.

Част от педагогическите взаимодействия с родители, необходими за самоутвърждаване на детето в социалното ни общество са:

- табла с постиженията на децата;
- ежедневни консултации с учителите и педагозите;
- родителски срещи;
- открити моменти;
- „отворени врати” за родители;
- тренинги;
- ясна отчетност;
- сайт на детската градина;
- спортни празници;
- работилници;

ВИДОВЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Това са педагогически ситуации, които протичат предимно под формата на игра.

Организирано се само в учебно време - в периода от 15 септември до 31 май и осигуряват

постигането на компетентностите, определени в Държавните образователни стандарти за предучилищно образование.

Педагогически ситуации се провеждат по следните Образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Седмичният брой на педагогическите ситуации за различните възрастови групи са:

- Първа група – регламентирани 11;
- Втора група - регламентирани 13;
- Трета група - регламентирани 15;
- Четвърта група - регламентирани 17;

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и техните индивидуални и възрастови особености. Те се организират от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на регламентираните педагогически ситуации.

ВИДОВЕ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ:

- утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата;
- мини образователни проекти на групата или на детската градина;
- наблюдения в реални условия;
- спортни празници и игри;
- театрализирани и сюжетни игри;
- излети, разходки, екскурзии;
- посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места, експозиции и др.;
- посещение на театрални постановки, концерти, опера, мюзикъл и др.;
- детско презентирание, конферирание;

- празници и развлечения;
- анимационни игри и др.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

- ✓ за периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
- ✓ за периода на неучебното време /1 юни до 14 септември/;

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на дневния режим, психо - физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, извън Държавните образователни стандарти, са и допълнителните образователни дейности / народни танци, футбол, латино танци, английски език и таекуондо/, за които родителите предварително заявяват желание и заплащат допълнително.

Организират се в съответствие с прилаганата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата

1. Педагогическата ситуация-основна форма на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в ДОС.

Провежда се по всички образователни направления при зачитане на потребностите на детето. Протича предимно под формата на игра.

2. Допълнителни форми - организират се ежедневно от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации в учебно и в неучебно време, в съответствие с програмната система и цялостната организация на деня, съобразно потребностите и интересите на децата.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на децата , като: разходки, екскурзии, развлечения, празници, допълнителни педагогически услуги, подвижни, дидактични и други игри и други по преценка на учителя.

Съгласувано със СО при ДГ № 96:

/ В. Крулева /