

ДЕТСКА ГРАДИНА № 96 „РОСНА КИТКА“

гр. София, ж.к. „Дружба“ 1, ул. „Полк. Чудомир Топлодолски“ 1

тел. 02/ 8794207, e - mail: odz96@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

/ подпис и кръгъл печат на ДГ

Таня Анастасова

/име и фамилия на директора/

Заповед № *355/12.09*.....

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И
ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
В ДГ 96 „РОСНА КИТКА“**

*Програмата е създадена на основание чл.263, ал.1, т.9 от Закона за предучилищно и
училищно образование и е приета на Педагогически съвет с Протокол
№...../09.09.2022г.*

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма цели да регламентира условия и начини за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна реализация в обществото.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи в ДГ 96 „Росна китка“ се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на достъп до ДГ 96 „Росна китка“ на всяко дете и гарантиране правото му на качествено образование;
- осигуряване на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация на каквато и да основа при провеждане на учебно-възпитателният процес в ДГ „Росна китка“;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, дете, семейство и образователни институции в областта на приобщаващото образование.

Програмата е изготвена от Комисия за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи със съдействието на директора и има за цел да подпомогне дейността на учителите. Тя е в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата от уязвими групи.

Програмата е съставена на базата на следните нормативни документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 - 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 - 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Национална Стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания /2008-2015/;

- Национален план за интегриране на деца със СОП и/или деца с хронични заболявания;
- Конвенция на ООН за правата на детето, ратифицирана и е част от вътрешното ни законодателство;
- Закон за закрила на детето.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца от ДГ №96 „Росна китка“ съобразно интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са:

- деца, диагностицирани със специални образователни потребности/хронични заболявания;
- деца с двигателни увреждания
- деца в риск;
- деца, застрашени или жертва на насилие;
- деца с изявени дарби;
- деца-сираци и полусираци,
- деца-бежанци,
- деца от различни етнически групи и малцинства;
- други с различни идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в детската градина.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата.

Програмата представя:

- **SWOT** анализ – определяне на уязвимите групи деца в ДГ №96 и прилагане на мерки, свързани с превенция и предоставяне на ранни възможности и за приобщаване.
- Дефиниране на дейности, насочени към предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца от уязвимите групи, с цел създаване на необходими условия за ефективно приобщаващо образование на деца в ПУВ чрез използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, подобряване на материално-техническата база, включване на децата в ДОД, целодневна организация на образователния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на ДГ96 „Росна китка“, Годишен План за цялостна дейност и План за квалификация на педагогическите кадри.
- Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни.

АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

През последните години е създадена среда от различни националности, вероизповедания, традиции и културни норми. Това налага изграждане на нов комплекс от умения за

общуване и познания за възможните точки на различие и начините на тяхното преодоляване.

Ключова роля на образованието за изграждане на по-висока култура на толерантност и приобщаване е образованието, достъпно, независимо от икономическия статус, както и от интелектуалните умения и възможности.

ДГ №96 „Росна китка“ е предпочитана от родителите поради добрата материална база и изискванията за безопасност, естетика и комфорт.

Интериорът на групите е съобразен с възрастовите особености на децата. Създадени са оптимални условия за доминираща образователна дейност – интерактивни дъски, софтуерен продукт, учебни помагала и пособия.

В началото на учебната 2022-2023 г. броят на децата записани в ДГ №96 е.....деца, от които% с български произход и% с различен етнически произход.

В ДГ №96 „Росна китка“ има деца със СОП и а всички се осигурява обща подкрепа за личностно развитие, както и допълнителна за нуждаещите се.

В датската градина се предприемат политики в областта на :

- интеркултурното образование;
- умение за общуване с деца от различни култури;
- изграждане на толерантност между учители, деца, родители.

ПРИНЦИПИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете от уязвимите групи;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.
- Подкрепа на самостоятелната активност на детето.
- Вариативност на организацията на обучението и възпитанието.
- Партньорски отношения с родителите.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

- Деца без родители – предпоставка за наличие на дефицит и ограничено личностно развитие;
- Деца с един родител – нестабилно финансово положение, единствен авторитет;
- Деца, които не живеят с родители и грижите за тях са поверени на други лица;
- Деца със здравословни проблеми – по-чести отсъствия от ДГ, водещи до затруднения усвояването на знания и умения.
- Деца с проблемно поведение – причини за невписване в детската група. Оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Обща цел

Осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование за развитие потенциала на децата от уязвимите групи, тяхното приобщаване, предоставяне на равни

възможности, осигуряване на условия за обучение и възпитание, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и др.

Специфични цели

- Гарантиране на равен достъп до качествено образование и подкрепа за личностно развитие в зависимост от индивидуалните потребности на всяко дете от уязвимите групи.
- Пълноценна социализация на деца от уязвимите групи;
- Изграждане на позитивен психоклимат, както и преодоляване на проблемите с прояви на нетолерантно отношение и дискриминация;
- Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование, като неотменна част от процеса на организация на българската образователна система.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на деца от етническите малцинства.
- Привличане на незаинтересованите родители и решаване на проблеми при затруднена комуникация деца-родители-учители.

Приобщаването е процес на постоянно търсене на начин за осъществяване на образование като различията се приемат позитивно.

Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информация за усъвършенстване на политиката и практиката в образованието. Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се.

То слага особен акцент на тези групи деца, за които съществува, за които съществува риск от изолиране, отпадане или с недостатъчно добри резултати от обучението.

ЗАДАЧИ

- 1. Културно-образователна среда за приобщаване.** Средата е източник за психичното здраве на децата. Ако е достъпна и отговаря на потребностите им тя разширява начините за познание на света и личностното развитие.
- 2. Педагогически специалисти.** Играят съществена роля за отношението към децата и до готовността им чрез комплексни и координирани грижи.
- 3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование.** Учителите следва да усвоят нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.
- 4. Сътрудничество със семейството и общността.** Приобщаващото образование е немислимо без създаване и укрепване на устойчиви връзки на образователната институция и семейството в интерес на детето.

ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка със стратегии за подкрепа на личностното развитие и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Обща подкрепа

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в ДГ №96 „Росна китка“, директора определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата, дейностите с педагогическите специалисти, с родителите. Той изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващо образование.

Общата подкрепа включва ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и се извършва в процеса на предучилищното образование. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина включва:

- ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
- определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език;
- определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:
 - а) затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
 - б) наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
 - в) наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на детската градина;
 - г) наличие на изявени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности.

Чл. 13. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина, включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. занимания по интереси;
3. грижа за здравето, медицински изследвания и консултации;
4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
5. поощряване с морални и материални награди;
6. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
7. логопедична работа.

Допълнителна подкрепа

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ „Росна китка“ се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности. Оценката се извършва от екип от специалисти от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето.

Децата, на които може да се оказва допълнителна подкрепа за личностно развитие са от следните уязвими групи:

- деца, за които има индикации, че са със специални образователни потребности;

- деца в риск;
- деца с изявени дарби;
- деца с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат ДГ №96 уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се наложи помощ на родителите за осъзнаване нуждите на детето.

III. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи

Мерки за реализиране на политиките	Отговорник	Срок за изпълнение	Индикатори
1. Осигуряване на позитивна образователна среда – добър микроклимат, атмосфера на взаимоотношения, управление на ДГ №96 „Росна китка“			
2. Разработване и изпълнение на политики в ДГ №96 „Росна китка“			
		М.10.2022г.	Участие в живота на

Актуализиране на мерки за предоставяне на ранни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи от ДГ№96 „Росна китка“	Комисия за превенция на деца в риск		ДГ№96 „Росна китка“ – реализиране на дейности чрез допълнителни форми например игри и празници на етносите
Повишаване на интереса на децата чрез участия в мероприятия на ДГ№96 „Росна китка“. Отбелязване на: Ден на толерантността, именни дни по групи, „Отворени врати“, благотворителни базари с родители, здравни беседи по групи и национални празници.	Учители, муз. учител, мед. сестра	Учебна 2022-2023г.	Брой проведени мероприятия, брой участвали деца
Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на дейностите и приобщаването на децата от уязвимите групи в ДГ, както и на политики и дейности за приобщаване на децата от уязвимите групи от учителите и мед. сестра.	Директор	Учебна 2022-2023г.	Брой извършени проверки брой проверени лица
3. Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете.			
Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи, както и развитие на толерантността	директор Комисия по квалификационна дейност	Учебна 2022-2023г.	Брой обучени учители
По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, интерактивна дъска, софтуерен продукт, онагледяване, практическа насоченост.	учители	Учебна 2022-2023г.	Брой извършени проверки, брой проведени ситуации

Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всяко дете – личностно-ориентиран подход.	учители	Учебна 2022-2023г.	Брой извършени проверки
Анализиране на резултатите от обучението по отделни образователни направления спрямо ДОС	учители	Учебна 2022-2023г.	Резултати от обучението
4. Достъп до качествено образование за деца със СОП и от различни етноси.			
Включване и равнопоставеност на всички деца в ДГ№96 до всички форми на образование	учители	Учебна 2022-2023г.	Брой вкл. деца
Подобряване на възможностите за обучение на деца със СОП, осигуряване на допълнителна подкрепа, прилагане на единна методика за оценяване.	Учители, работещи с деца със СОП, ресурсни учители, логопед, психолог.	Учебна 2022-2023г.	Брой разработени индивидуални програми
Политики за взаимодействие между участниците в процеса на приобщаващото образование.			
1. Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността			
Включване на родителската общност за повишаване на активността и и сътрудничество с директора на ДГ №96	Директор Учители	Учебна 2022-2023г.	Брой инициативи
Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи	Директор Учители	Учебна 2022-2023г.	Брой родителски срещи
Сътрудничество с различни организации - ДСП, Отдел „Закрила на детето“ и др.	Директор Учители	Учебна 2022-2023г.	Брой срещи
2. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество			
Планиране на дейности в групите, насочени към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им консултиране и работа с родителите.	учители	Учебна 2022-2023г.	Брой консултации
Политика за отчитане на дейностите за приобщаващо образование			

Дейностите и мерките по програмата подлежат на актуализация при възникнала необходимост, както и при промяна на действащите политики и нормативни документи на МОН.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани участници във възпитателно-образователния процес – семейство, детска градина, институции, НПО и желанието да са еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Директор :.....
/ Т. Радева /



Съгласуван с Председател на Синдикалната организация -

/В. Крулева/
